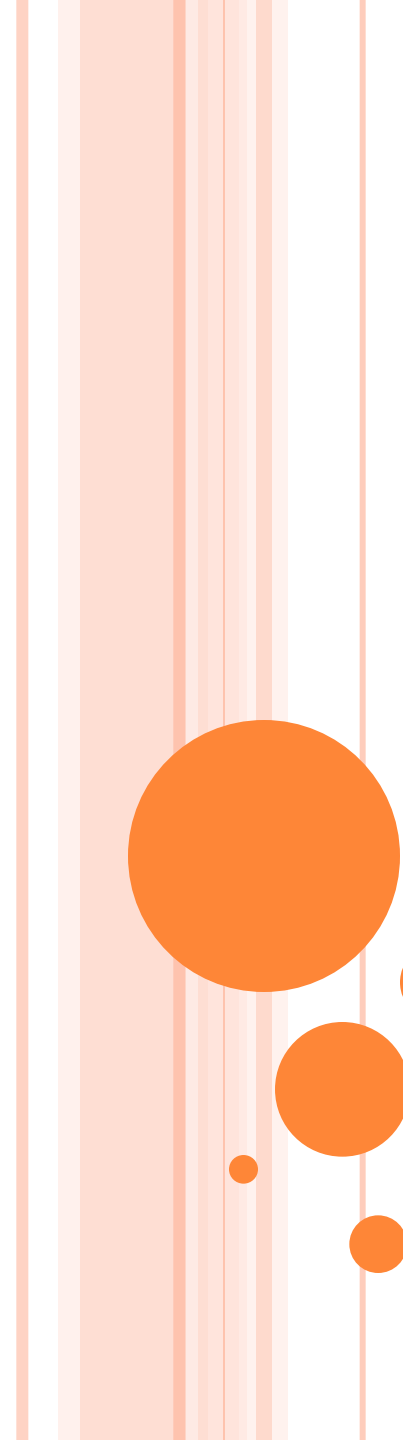


**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №33»
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**



Программа основана на индивидуальном подходе к детям дошкольного возраста и специфичных для их возраста детских видов деятельности, и направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей;
- сохранение и укрепление их здоровья.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- **социально-коммуникативной;**
- **познавательной;**
- **речевой;**
- **художественно-эстетической;**
- **физической.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №33»

СОСТОИТ:

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ (60%)**
построенная с учетом
реализующейся
программы («Радуга» С.Г.
Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.
Доронова и др.)

**ВАРИАТИВНАЯ
ЧАСТЬ (40%),**
формируемая участниками
образовательного процесса
(«Наш дом – Южный
Урал» Е. Бабунова,
С. Багаутдинова и др.)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД №33» (100%)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №33»
ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА:**

- **ЦЕЛЕВОЙ;**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ;**
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

➤ **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено:

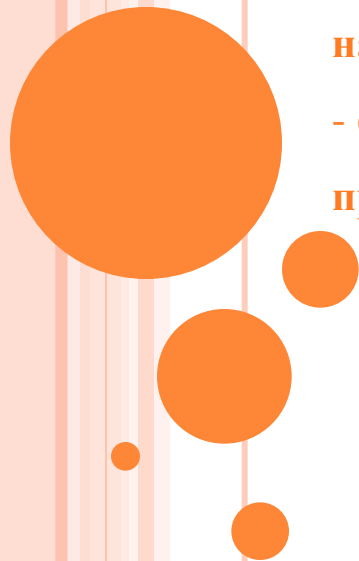
- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

➤ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

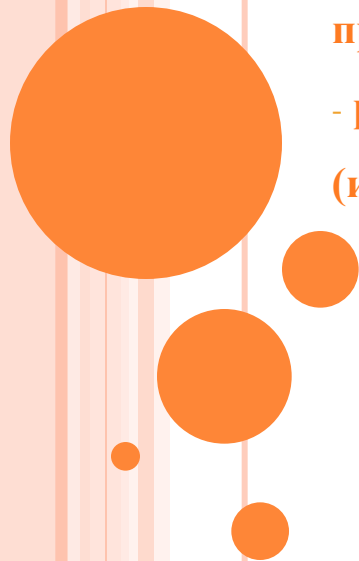
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

➤РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

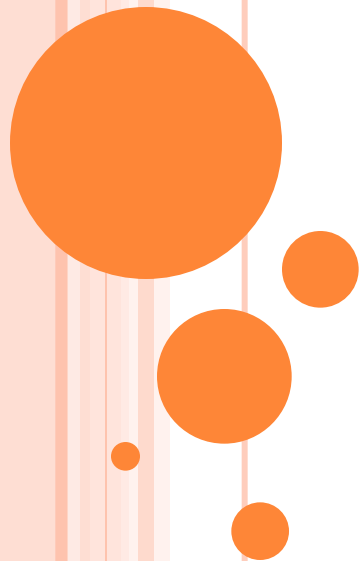


➤ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** направлена на:

- развитие двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит:

- **от возрастных и индивидуальных особенностей детей,**
- **определяется целями и задачами Программы,**
- **реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.**



Условия реализации программы:

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда:

1. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
2. обеспечивает учёт национально-культурных, климатических условий;
3. насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
4. трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей);
5. полифункциональность материалов;
6. вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, конструирования, уединения и др. и разнообразие материалов);
7. доступность среды;
8. безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
9. организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Кадровые:

- педагоги с высшей квалификационной категорией – 0 %;
- педагоги с первой квалификационной категорией – 50%;
- соответствие занимаемой должности – 40%;
- без категории – 10%.

Наличие специалистов:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель.

Материально-технические:

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Финансовые:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта;
- гарантируют получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных Организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
4. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение.
7. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
8. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
9. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
10. Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

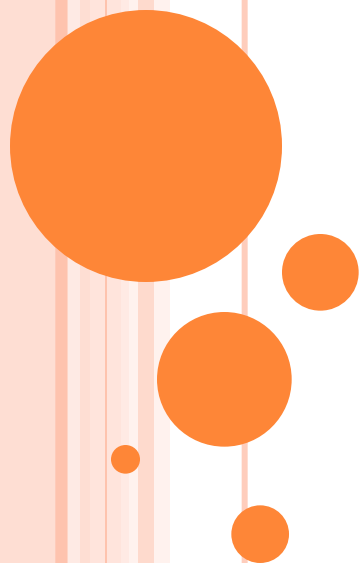
11. Проявляет интерес к сверстникам.

12. Наблюдает за их действиями и подражает им.

13. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.

14. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

13. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- 1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в игре, общении, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**
- 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.**
- 3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
- 4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.**
- 5. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**
- 6. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре.**
- 7. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**
- 8. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.**

9. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

10. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

12. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Структура образовательного процесса:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ
НОД <i>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ:</i> <ul style="list-style-type: none">➤ ИГРА;➤ ЗАНЯТИЕ;➤ ЭКСПЕРИМЕНТ-НИЕ;➤ НАБЛЮДЕНИЕ;➤ БЕСЕДЫ;➤ РАЗГОВОРЫ;➤ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ;➤ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И Т.Д.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	РАЗНООБРАЗНАЯ, ГИБКО МЕНЯЮЩАЯСЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ И ИГРОВАЯ СРЕДА	ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ: <ul style="list-style-type: none">➤ АНКЕТИРОВАНИЕ;➤ КОНСУЛЬТАЦИИ;➤ БЕСЕДЫ;➤ СЕМИНАРЫ- ПРАКТИКУМЫ;➤ КРУГЛЫЕ СТОЛЫ;➤ ПРЕЗЕНТАЦИИ;➤ СОВМЕСТНЫЕ ДОСУГИ;➤ МАСТЕР-КЛАССЫ;➤ ДИСКУССИННЫЙ КЛУБ;➤ ОПРОСЫ;➤ НАБЛЮДЕНИЯ;➤ ДНИ Р\ОТКРЫТЫХ ДВРЕЙ;➤ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ И ДР.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕГЛАМЕНТА НОД:

№ п/п	Наименование группы	Продолжительнос ть НОД	Перерывы м/у различными видами НОД
1.	1 младшая «А» группа (1-3 года)	не > 10 минут	не < 10 минут
2.	1 младшая «Б» группа (1-3 года)	не > 10 минут	не < 10 минут
3.	Средняя «А» группа (3-5 лет)	не > 20 минут	не < 10 минут
4.	Средняя «Б» группа (3-5 лет)	не > 20 минут	не < 10 минут
5.	Старшая группа (5-6 лет)	не > 25 минут	не < 10 минут
6.	Подготовительная группа (6 лет и до прекращения ОО)	не > 30 минут	не < 10 минут

Региональный компонент:

Южный Урал – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

Именно, по этому, необходимо обеспечить взаимосвязь гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Южного Урала, который предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Южный Урал;
- предоставление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Южный Урал, праздниками, событиями общественной жизни страны, символика РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.